

DEROULE PEDAGOGIQUE – Congrès de printemps du CEO 2026

24/03/2026

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>Avant la formation</u>	10 min.	Découvrir la thématique et se positionner sur certaines connaissances	Questionnaire Survey Monkey 1 mois avant la formation (avec la Newsletter du congrès+ relance à 10 jours)		Quizz en ligne
Vendredi 29 mai 2026 - Le Pré-Cours					
<u>« L'Orthodontie très précoce est-elle justifiée ? »</u>	3h30	Au terme de cette conférence vous devriez être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que certains problèmes orthodontiques doivent être traités très tôt afin d'éviter des interventions ultérieures complexes et coûteuses. • Élaborer ces traitements avec des appareils simples, efficaces et abordables, sur des durées courtes. • Éviter des approches thérapeutiques dont la supériorité n'est pas scientifiquement démontrée. • Utiliser à bon escient le concept de « guidage de l'éruption » par extractions successives. • Clarifier la tendance actuelle à l'expansion rapide ou lente de l'arcade maxillaire chez les jeunes enfants et les très jeunes 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Lorenz MOSER	Audio + video

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
----------------------	---------	------------------------	---	----------------	----------

Samedi 30 mai 2026

<u>Allocution du Président du CEO</u>	5 min.		Allocution	Guillaume LECOCQ	Audio
<u>Allocution des Présidents du 58^{ème} congrès</u>	10 min.		Allocution	Olivier DEVILLE Stéphane BARTHELEMI	Audio
<u>Pour une orthodontie clinique</u>	30 mn	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendre pourquoi la définition des objectifs détermine le moment du traitement, le choix de la stratégie et de l'outil à utiliser. •D'apprécier l'interception chez l'enfant, comme un moyen d'éliminer les anomalies susceptibles d'handicaper le développement des arcades et la croissance faciale. •D'optimiser les interventions en fonction du schéma squelettique ; ce dernier peut nous amener à faire appel à la chirurgie. •De prendre en compte l'ascendance du patient. •De questionner les agressions commerciales comme des thérapeutiques faussement modernes. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Jean Pierre ORTIAL	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Interception des classes III squelettiques par traction inter-maxillaire sur ancrage osseux : 10 ans de recul et 100 patients</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendre le protocole BAMP (bone anchored maxillary protraction) initié en Europe par Hugo De Clerck qui publie sur le sujet pour la première fois en 2009, destiné aux jeunes patients présentant une classe 3 squelettique. •Considérer les résultats du protocole de recherche multi-centriques effectué entre 2014 et 2024 et les 3 études rétrospectives qui ont été réalisées durant cette période. •Répondre à 2 questions. 1 Est-il éthiquement justifié de proposer ce protocole ? 2 Quels sont les critères d'inclusion et d'exclusion de ce protocole ? 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Emmanuel RACY	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>Optimisation des traitements par aligneurs chez les adolescents : de la sélection des cas à la finition</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendre les principes clés pour optimiser le traitement par aligneurs transparents chez les adolescents. •Visualiser les différences mécaniques entre les aligneurs et les appareils fixes, avantages et limites respectifs. •Mettre en place une planification de traitement prévisible. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Mohamad AL HUSINI	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Du potentiel de croissance à la croissance résiduelle : tirer parti de chaque phase pour une avancée mandibulaire efficace et stable</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Visualiser une approche intégrée du traitement des Classes II, de l'enfant à l'adolescent, fondée sur la compréhension du potentiel biologique de croissance et sur les outils modernes d'évaluation. •Apprendre à exploiter chaque phase du développement mandibulaire <ul style="list-style-type: none"> - de la stimulation précoce à l'optimisation tardive - pour maximiser les effets squelettiques, minimiser les compensations dentaires et assurer une stabilité durable. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Sylvie DUPONT	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
Pause - 45 min					
<u>La dentition temporaire : une puissante unité d'ancrage ?</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Questionner les traitements orthodontiques précoces traditionnels des malocclusions de Classe III et de Classe II au moyen d'appareils fonctionnels soumis à la coopération du patient. •Comprendre comment l'ancrage d'élastiques intermaxillaires économiques sur les dents de lait représente une solution simple permettant d'assurer une excellente collaboration du patient à temps plein, que ce soit en complément d'autres traitements ou comme unique modalité thérapeutique. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Lorenz MOSER	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>Stimulation de la croissance mandibulaire par un appareillage de Herbst avec ancrage squelettique</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Discuter les effets des appareillages orthopédiques utilisés pour corriger une classe II qui sont le plus souvent dento alvéolaires plutôt que squelettiques Estimer l'impact de la croissance mandibulaire versus une palatoversion des incisives supérieures, mais surtout une labioversion des incisives inférieures, dans la correction de la malocclusion. •Situer l'intérêt d'un appareillage de Herbst, combinant un appui dentaire au maxillaire supérieur et un ancrage osseux par miniplaques au niveau mandibulaire au moyen d'une étude prospective incluant 250 patients. •Estimer la linguoversion des incisives inférieures obtenue , ainsi que l'augmentation de la longueur mandibulaire. Préciser l'effet sur la projection antérieure du menton squelettique en relation avec la rotation mandibulaire. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Hugo DE CLERCK	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Le rôle de l'ORL dans la prise en charge de l'enfant et l'adolescent</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendre les interactions entre les altérations ORL (pathologies infectieuses, troubles ventilatoires, malformations cervico-faciales, troubles respiratoires obstructifs du sommeil) et la posture et le développement facial. •Appréhender le rôle de l'ORL dans le dépistage, le diagnostic et la prise en charge de ces pathologies en ORL pédiatrique ainsi que l'importance d'une collaboration étroite avec l'orthodontiste. •Maitriser le caractère pluridisciplinaire permettant une prise en charge précoce et optimisée pour assurer l'harmonie de la croissance et la prévention de la dysmorphose chez l'enfant. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Lylou CASTEIL BAUME	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>La disjonction maxillaire sur 6 vs V : un essai randomisé</u>	15mn	<ul style="list-style-type: none"> •Discuter l'ancrage de l'appareil sur les deuxièmes molaires temporaires versus celui sur les premières molaires permanentes au moyen d'une étude contrôlée randomisée réalisée sur des patients âgés de 6 à 12 ans. •Observer les effets squelettiques, dento-alvéolaires ainsi que la stabilité à long terme. •Comprendre l'intérêt de la disjonction précoce réalisée avec un appui sur les deuxièmes molaires temporaires et les canines temporaires 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Leila EL OTMANI / Mohamed YOUS / François BOUTIN / Stéphane BARTHELEMI	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
TOTAL Samedi 30 mai - 3h45min					

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
----------------------	---------	------------------------	---	----------------	----------

Dimanche 31 mai 2026

<u>Mentoplastie précoce : guider la croissance, redessiner l'équilibre</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre pourquoi la mentoplastie précoce s'impose aujourd'hui comme une option thérapeutique pertinente dans les cas d'hyperdivergence et de déséquilibres fonctionnels oro-faciaux. • Déterminer le moment le plus opportun pour ce geste : il s'agit d'intervenir dans une fenêtre de croissance active, où une légère réorientation du menton peut influencer la trajectoire mandibulaire. • Envisager la mentoplastie d'orientation comme un outil de guidage, visant à restaurer l'équilibre musculaire, labial et respiratoire, tout en améliorant la perception du profil. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Michel LE GALL	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Malocclusion, relations scolaires et harcèlement chez les enfants</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le monde social de l'adolescence avec ses changements physiques et émotionnels. • Analyser le bien-être psychologique à la lumière des relations entre pairs. • Appréhender les risques d'exclusion sociale et de victimisation liés à l'apparence physique au moyen des résultats d'une vaste étude à méthodes mixtes qui examine la relation entre la malocclusion, les relations entre pairs et le harcèlement scolaire chez les enfants de 10 à 14 ans. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Andrew DIBIASE	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Attitudes de l'orthodontiste face aux dents traumatisées</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la prévalence des traumatismes alvéolo-dentaires (TAD) au sein de la population orthodontique jeune. • Comprendre les contraintes sur les choix thérapeutiques, de la simple contusion à la luxation complète • Maîtriser les guidelines afin d'élaborer la meilleure stratégie, face à la variété des TAD associée à la diversité des dysmorphoses qui multiplient à l'infini les tableaux cliniques. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Frédéric BONNIN	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>Et si l'on parlait de Maladies Rares ?</u> <u>Un enrichissement par la concertation pluridisciplinaire</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le chemin de la reconstruction physique, fonctionnelle, psychologique des enfants et adolescents. • Comprendre la prise en charge des patients porteurs de maladies rares à incidences orales et dentaires de l'enfant à la transition adulte. • Appréhender le rôle du réseau hôpital - praticien libéral et des centres experts. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Sylvie LEGRIS	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
Pause - 45 min					
<u>Dysmorphoses squelettiques sévères chez les patients en croissance : surtraitement et biais</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la difficulté de prise en charge des dysharmonies squelettiques sévères en période de croissance. • Déterminer s'il convient de programmer une compensation dento-alvéolaire ou de faire opérer le patient en fin de croissance pour corriger chirurgicalement la dysharmonie squelettique. • Identifier le risque de surtraitement ou de traitement inapproprié lié aux biais et aux pratiques erronées. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Marco ROSA	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Enfants et adolescents porteurs de fentes : quel parcours de soins en pratique libérale ?</u>	30mn	Établir la prévalence des fentes labiales assorties ou non d'une fente palatine. Distinguer les formes frustes des formes complexes comme la fente labio-palatine bilatérale. Comprendre le caractère pluridisciplinaire de leur prise en charge réparatrice. Détailler les étapes clés de cette prise en charge spécifique à l'aide de cas illustrés pour modérer l'appréhension ressentie lors de la première rencontre avec ces jeunes patients et leurs parents.	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Bruno GROLLEMUND	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Lingual et adolescent : une option à prendre en considération ?</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'intérêt des appareils linguaux chez les adolescents en raison de leur esthétique supérieure et de la réduction significative des décalcifications visibles. • Distinguer les particularités du traitement lingual chez l'adolescent vis-à-vis de la prise en charge chez l'adulte. • Planifier des protocoles de mise en œuvre spécifiquement adaptés. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Dirk WIECHMANN	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>Traiter l'enfant et l'adolescent : 30 ans après</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiser et apprécier l'histoire et l'évolution récente des techniques en orthodontie, en passant par les aligneurs, le multi-attaches et les forces extra-orales. • Identifier une vision engagée et des points de vue différenciés issus pourtant d'une même formation de spécialiste, de deux carrières professionnelles libérales. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Camille MELKI / Emmanuel FREREJOUAND	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Présentation du Congrès 2027</u>	15mn			Catherine DELCROIX / Guillaume LECOCQ	Audio + video
TOTAL Dimanche 31 mai -4h00					

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
----------------------	---------	------------------------	---	----------------	----------

Lundi 1er juin 2026

<p><u>Approches orthopédiques et dento-alvéolaires de l'expansion maxillaire : que choisir chez les patients en croissance ?</u></p>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'expansion maxillaire chez les patients en période de croissance comme une étape clé dans la prise en charge des déficiences transverses. • Discuter les approches disponibles entre les stratégies orthopédiques, visant une disjonction squelettique, et les approches dento-alvéolaires adaptées à des besoins fonctionnels ou esthétiques plus modérés. • Identifier l'analyse clinique et biomécanique des différentes modalités d'expansion — expenseurs fixes classiques, dispositifs hybrides et techniques par aligneurs transparents — en évaluant leurs indications, leurs limites et les résultats attendus chez l'enfant et l'adolescent. • Comprendre les critères diagnostiques essentiels, l'influence de la maturation squelettique ainsi que les données scientifiques récentes permettant d'orienter le choix thérapeutique. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Skander ELLOUZE	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<p><u>De l'enfant à l'adolescent : quand et comment prendre en charge la rééducation au regard de l'âge, la croissance, les facteurs psychosociaux et les traitements ?</u></p>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier le rôle des fonctions faciales dans le bon développement musculosquelettique et occlusal permettant une harmonie de la croissance faciale : reconnaître leurs évolutions selon l'âge, le développement psychomoteur mais également les habitudes propres à chaque individu. • Comprendre comment les dysfonctions oro-myo-faciales perturbent cet équilibre musculo-squelettique de la face entraînant un certain nombre de troubles de l'occlusion dentaire et de la croissance faciale, jusqu'aux dysmorphoses crânio-faciales. • Valider le bilan kinésithérapique oro-myo-facial comme un moyen de dépister puis de traiter les dysfonctions oro-myo-faciales. • Adapter la rééducation selon le contexte psychosocial et comportemental du jeune patient afin d'optimiser les prises en charge orthodontiques et de stabiliser leur résultat. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Stéphanie TRICHOT	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>Si c'était à refaire ? Modifier, anticiper, corriger... et surtout comprendre</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Appréhender les enseignements du passé pour mieux anticiper et individualiser nos traitements futurs. Apprendre à mieux lire ces signaux faibles, à affiner nos diagnostics et individualiser nos stratégies thérapeutiques. •Comprendre que nos erreurs ou nos ajustements d'hier nourrissent les bons choix de demain. •Extrapoler le résultat final et sa stabilité à la lumière de la croissance, des fonctions, et de tout ce que la biologie décide sans nous. Identifier ce qui a bougé, et pourquoi ? •Préciser notre raisonnement thérapeutique. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Laurent DELSOL	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
Pause - 45 min					
<u>La superposition, outil d'interprétation du résultat orthodontique chez le patient en croissance</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendre l'intérêt de la superposition céphalométrique structurale pour la visualisation précise des modifications dentaires, squelettiques et les adaptations des tissus mous, ainsi que du déplacement du complexe maxillo-mandibulaire dans l'espace au cours du temps. Appréhender l'étude de la direction, de l'ampleur et du caractère harmonieux ou pathologique de la croissance. •Situer les difficultés techniques, en révélant les déplacements squelettiques et « matriciels » et éclairer l'interaction subtile entre croissance faciale et action des traitements orthodontiques. Expliquer l'intérêt de cet outil dans la documentation, la recherche mais aussi l'évaluation critique des traitements. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Carole CHARAVET / Caterina MASUCCI	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>Chirurgie orthognathique de l'adolescent : quand peut-on opérer ?</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Expliquer le choix du moment opératoire chez l'adolescent, en raison de la croissance faciale résiduelle et de son impact potentiel sur la stabilité à long terme. •Discuter les nombreuses possibilités thérapeutiques de l'orthodontiste en termes de correction des décalages squelettiques passant par l'analyse de ses déterminants, défaut de croissance primaire, verrous fonctionnels et occlusaux, dysfonction en tout genre. •Comprendre dans quelle mesure le recours à la chirurgie peut améliorer l'efficacité de nos thérapeutiques en fonction de l'âge, des types de dysmorphoses, des verrous ou dysfonctions. •Analyser les vecteurs de cette croissance pour mieux orienter nos prises en charge. •Préciser quelles situations cliniques peuvent imposer un recours à la chirurgie précoce. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Gonzague DEFFRENNES / Florent MANACH	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Impact psychologique de la chirurgie orthognathique chez l'adolescent</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Appréhender la brutalité des modifications esthétiques engendrées par une chirurgie orthognathique chez l'adolescent contrairement au vieillissement facial. •Apprécier les conséquences psychologiques de ces modifications. •Comprendre le cheminement classique d'acceptation d'un nouveau visage ? •Accompagner un patient face à ces difficultés psychologiques. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Emmanuel REGNAULT-MASSON	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Et si on parlait de la contention chez l'adolescent ?</u>	30mn	<ul style="list-style-type: none"> •Identifier la contention comme l'un des défis majeurs de la pratique orthodontique. Elle se conçoit dès le projet thérapeutique initial et peut être adaptée en fonction du déroulé réel du traitement. •Identifier deux enjeux spécifiques chez l'adolescent : la coopération et le facteur temps. •Comprendre les attentes du patient et de ses parents face à la contention. 	Cours magistral et échanges Questions/réponses	Elvire LE NORCY	Audio + video Application/smartphone et modération sur tablette par le Président de session
<u>Synthèse et conclusion</u>	15mn				
TOTAL Lundi 1er juin -3h30					

(Collège européen d'orthodontie) N° SIRET : 39070514300035 Code NAF : 8559B

Déclaration d'activité enregistrée sous le n°11752634575 auprès du Préfet de la Région Ile de France

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat

Séquence pédagogique	Approx.	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques et d'évaluation des acquis	Intervenant(s)	Supports
<u>1 semaine après la formation</u>	15 mn	Evaluer les connaissances acquises durant le congrès	Questionnaire Survey Monkey 1 semaine après la formation pour évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction(+relance à 10 jours)		Quizz en ligne